Методкабінет початкових класів

Урок розвитку мовлення в 4-му класі

Тема

Детальний переказ тексту « Як краса врятувала берізки»

 Підготувала:

 вч. поч. класів

 Бронницької ЗОШ

І-ІІ ст.

 Харлай І. А.

Бронники 2015

 Урок розвитку мовлення в 4 класі

Тема. Докладний переказ тексту «Як краса врятувала берізки»

Мета: Ознайомити учнів з поняттям «детальний переказ», вчити детально переказувати, удосконалювати навички учнів складати план тексту, вчити будувати за ним переказ; розвивати усне і писемне мовлення; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати спостережливість, уміння бачити і відчувати красу природи.

Обладнання: мультимедійне обладнання, картки- загадки, аудіозамис, зошити з друкованою

 основою розвитку мовлення…

**ХІД УРОКУ**

 **І. Організаційний момент**

 Вчитель:

Усміхніться всім навколо:

Небу, сонцю, квітам, людям.

І тоді обов’язково

День для вас щасливим буде.

Діти (за руки):

Тепло своїх долоньок

я друзям віддаю,

Урок новий, цікавий

Із радістю почну.

Вчитель:

Кожен із вас приготувався,

Вірю – дуже постарався!

Зараз сядуть всі дівчатка,

А за ними - і хлоп’ята.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

***1. Загадки про березу***

*Парна робота на відтворення послідовності рядків*

1. Маю плаття зелененьке,

Гнучкі, ніжні віти,

Білу кору, стан тоненький.

Як я звуся, діти?

2.Стрімко вибігли на гору

Дві подружки білокорі.

Дощик їм полоще кіски,

 Звуть тих подружок…

***2.Вірш про берізку читає учень***

 БЕРІЗКА

Берізка біла, світла

Ще сонця жде, мабуть.

А вже осінні мітли

 Доріженьку метуть.

А вже у далечіні

Хлюпочуться дощі...

 Стоїть берізка нині

 У жовтому плащі.

Василь Діденко

3. Хвилинка милування природою

Перегляд під музику презентації « Берізки восени»

 Бесіда за побаченим.

-Яку назву мають дерева, що ви бачили?

-Які кольори переважають на зображених картинах?

- Які почуття викликають ці картини?

**ІІІ. Оголошення теми і мети уроку**

- Сьогодні на уроці ми будемо вчитися детально переказувати текст « Як краса врятувала берізки». А також вчитися самостійно складати план до тексту . Все це запишемо у зошит з розвитку мовлення.

ІV. Робота над новим матеріалом.

 МНД

*1. Слово вчителя.*

Що таке детальний переказ? (відповіді учнів)

Детальний переказ – це переказ із відтворенням змісту тексту з усіма подробицями, що можуть запам’ятатися. У викладі зберігаються специфічні вирази, зміст тексту. Такий переказ збагачує мовлення новими словами та зміцнює пам'ять, виробляє навички послідовного викладу.

V. Робота над текстом

1. Колективна підготовча робота

*1) Читання тексту вчителем*

ЯК КРАСА ВРЯТУВАЛА БЕРІЗКИ

Знаєте, як краса врятувала берізки?

Був ясний, сонячний вересневий день. До лісу приїхали лісоруби. Вони мали зрубати берізки, які так розрослися, що заважали рости іншим деревам.

Берізки з білими стовбурами, золотистим листячком на тлі яскраво-синього неба були такими гарними! Зупи­нились лісоруби, завмерли від краси. Не піднялась рука із сокирою вчинити розправу над деревами. Розміркува­ли, що можна деревця пересадити на іншу ділянку. І досі росте білокорий березовий гай, даруючи людям насолоду.

Гарна береза, та все ж наймальовничіша вона восени, коли кожен її листочок виблискує, наче виграє на сонці

 (За Алевтиною Валковою).

**2) Попрацюйте в парах.**

 Поясніть одне одному, як ви розумієте назву тексту «Як краса врятувала берізки».

***3) Завдання в зошиті ст.5 №2***

Добери інший заголовок до прослуханого тексту і запиши.

***4) Словникова робота***

Поясни значення висловів

Завмерли від краси – зупинились, затамували подих від побаченого;

 розправа над деревами – знищити, зрубати;

виграє на сонці – переливається різними кольорами, виблискує.

***5) Дай відповіді на запитання***

1.Про кого розповідається в тексті?

2.Про що ця розповідь?

3.Коли відбуваються події в тексті?

4.Якими були берізки?

5.Чому лісоруби не зрубали беріз?

6.Як краса врятувала берізки?

***6****) – Скажіть, до якого типу текстів віднесемо цей текст? ( розповідь)*

***Попрацюйте в парах***

 Нагадайте одне одному про особ­ливості тексту-розповіді. Запишіть назви основних частин тексту-розповіді. ( зачин, основна частина, кінцівка)

**VI. Фізкультхвилинка**

***7)Диференційоване завдання***

*Прослухай текст ще раз. Склади й запиши до нього план ( кількість пунктів плану складаємо відповідно абзаців). Зош ст.5№6*

Група№1 (сильніші)- складає план самостійно.

Група №2 ( середні)- з допомогою вчителя.

Група№3 ( слабкі)- дається готовий.

Орієнтований план переказу

1.Поява лісорубів у лісі.

2. Не піднялась рука.

3.Гарна береза восени.

*8)* ***Перекажи текст за складеним планом***.

Діти за бажанням переказують усно відповідно пунктів плану та з допомогою опорних слів (слова на дошці)

*Опорні слова*

 Знаєте, лісоруби, берізки, розрослися, заважали, золотисте, завмерли від краси, вчинити розправу, розмірковували, пересадити, березовий гай, най­мальовничіша, восени.

**2. Самостійна робота**

***1) Читання тексту мовчки***

***2) Написання детального переказу учнями***

Група№1 (сильніші)- працюють самостійно.

Група №2 ( середні)- допомога вчителя за потребою учня.

Група№3 ( слабкі)- з допомогою вчителя.

***3) Самоперевірка***

***Алгоритм самоперевірки***

Перевір!

1. Чи послідовно і зрозуміло викладено зміст тексту?

2. Чи не повторюються в тексті однакові слова?

3. Чи правильно поставлені розділові знаки?

4. Чи не допущено помилок у написанні слів?

5. Чи дотримано абзаців?

**VII. Підсумок уроку**

1. - Яка мета уроку була поставлена?

 -Чи досягли ми поставленої мети уроку?

2. Читання творів учнями.

3. Здача робіт вчителю.